

4 Redactando la valoración

Según la RAE, *valorar* es “reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo”. En relación a una rúbrica, el Instructor es quien observa el nivel de competencia logrado en los ejercicios o maniobras, y los califica. Se recomienda redactar de forma clara la valoración de menos a más o viceversa, y que no sean más de cinco (5) niveles de valoración, donde uno (1) representa el nivel más bajo en la adquisición y cinco (5) demuestra el nivel más alto en la adquisición de una competencia. En el ejemplo que se muestra más abajo (ver rúbrica analítica) se toman tres (3) niveles: siempre, ocasionalmente y nunca. A estos niveles se les asignan valores de uno (1) al tres (3).

Si requiere más información relativa a cómo diseñar una rúbrica, se recomiendan las siguientes páginas web:

- <http://rubistar.4teachers.org>
- <https://corubrics-es.tecnocentros.org>

5 Calibrando la rúbrica

Evaluar por medio de una rúbrica es mucho más que colocar una nota. Este proceso arroja información cualitativa y cuantitativa sobre el nivel de aprendizaje en el que se encuentra un Participante y le permite al Instructor tomar decisiones evaluativas o certificar los niveles de competencias adquiridos por un Bombero en formación.

La calibración de la rúbrica siempre debe ser a partir de la experiencia que se tiene como Instructor y debe contemplar los errores más comunes que se puedan originar en cada curso para enriquecer el instrumento. Se sugiere calibrar la rúbrica cada vez que se imparta una sesión, actualizando el número de criterios y la valoración (o puntaje), e incluso se recomienda modificarla según el número de participantes. Además, una rúbrica se puede socializar con otros Instructores e incluso se puede compartir con el Encargado de Desarrollo Docente (cuyo correo se encuentra al pie de página), quien podrá asesorar al Instructor en esta y otras materias asociadas a la instrucción.

6 Retroalimentación

Retroalimentar en base a parámetros constituye una buena práctica docente; los Participantes valoran el profesionalismo de los Instructores que ponen a disposición la información del proceso evaluativo desde un comienzo. Así se deja en claro cuáles son las reglas del juego respecto a las evaluaciones del curso.

La proactividad y la transparencia de un proceso evaluativo es responsabilidad del Instructor; este debe orientar y potenciar la trayectoria formativa de sus participantes, ayudándolos desde un comienzo a reconocer cuáles son sus principales desafíos. La evaluación debe ser un proceso cuya misión sea identificar los principales recursos y dificultades de los participantes, con la finalidad de mejorar sus aprendizajes.

Rúbrica analítica

Criterios (Aspectos a evaluar)	Valoración		
	Siempre (3 pts.)	Ocasional- mente (2 pts.)	Nunca (1 pts.)
Cumple con la normativa de seguridad	Cumple siempre con el protocolo de seguridad	Cumple parcialmente con el protocolo de seguridad	No cumple con el protocolo de seguridad

Rúbrica holística

Variable	Puntaje	Descripción del desempeño
Logrado	3 pts.	Se observa un cumplimiento total del indicador.
Medianamente logrado	2 pts.	Se observa un cumplimiento parcial del indicador.
No logrado	1 pts.	Se observa un incumplimiento del indicador.

