



INSTRUCTORES

# 6 consejos *para desarrollar* Aprendizajes basados en problemas (ABP)

## 1 ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)?

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), es una metodología activa de enseñanza y aprendizaje que utiliza un problema (caso) como un insumo para construir aprendizajes de calidad en el contexto formativo.

Este tipo de estrategia didáctica promueve entre los Participantes la necesidad de contribuir activamente en la solución de problemáticas en el ejercicio de un oficio, labor o profesión, apoyándose, principalmente, en el método científico para prototipar soluciones en un campo de entrenamiento o sala de clases, acercando al participante a las posibles situaciones que le tocará vivir al dar respuesta a un incidente.

## 2 Rol del Instructor

Esta metodología requiere de un mediador durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que el conocimiento teórico-práctico que se requiere para enfrentar una emergencia, no se puede enseñar en la misma emergencia.

Lo anterior, requiere del esfuerzo por parte del Instructor para diseñar diferentes técnicas, estrategias o metodologías de entrenamiento que simulen una emergencia, lo más cercano a la realidad, aproximando al Bombero con el rol que deberá desempeñar en futuras emergencias.

Se sugiere dividir al curso en grupos de 3 a 4 personas y realizar una lectura previa del problema, entregarlo impreso para que las y los Participantes comprendan la totalidad del problema y plantear preguntas orientadoras que busquen alternativas de solución en el marco del curso, nivel o especialidad que se imparte.

## 3 Algunas sugerencias sobre la metodología

Para esta metodología, la o el Participante debe ser acompañado por un Instructor quien debe marcar el punto de inicio de los aprendizajes y asesorar a los grupos durante todo el tiempo que sea necesario durante la sesión, se recomienda contar con otros Instructores que apoyen la implementación de esta metodología. Para evaluar el ABP, se recomienda leer el boletín *5 consejos para construir una rúbrica*, con la finalidad de evaluar los resultados y procesos de aprendizajes.

Una de las tantas dimensiones que fortalece la metodología es el **trabajo colaborativo**, considerando que los Bomberos no trabajan solos. Esto se planifica de la misma forma en la sala de clases, potenciando a los equipos de trabajo que enfrentarán situaciones de alta complejidad en las emergencias donde la coordinación de acciones y la comunicación juegan un rol clave.

## 4 Criterios para el ABP

El problema se puede manifestar de muchas formas, sin embargo, cuando se presenta a los Participantes debe cumplir con los siguientes criterios:

- **Relevancia**, el caso debe ser de utilidad y debe conectarse con los objetivos específicos de la lección en la que se desea aplicar esta estrategia didáctica; este punto dice relación con identificar en qué posición queda el Participante respecto del problema, qué consecuencias tiene para él, cómo lo afecta y cómo impacta su participación en las comunidades que interviene, por lo tanto, debe sentirse desafiado.
- **Orientación**, el problema planteado debe estar orientado a la búsqueda de una solución existente, por medio de los insumos, equipo o material de estudio que le son facilitados al Participante en el proceso formativo. El Instructor debe explicar qué es lo que se espera al finalizar el ABP y qué competencias evaluará durante el proceso; saber (conocimiento), saber hacer (procedimental), saber ser (actitudinal).

- **Indagación**, las y los Participantes deben construir posibles respuestas (hipótesis) que deben comprobar para ir descartando errores probables, aproximándose a la solución por medio del conocimiento, comprensión, aplicación o análisis de información que le permita validar su hipótesis. Independiente que la actividad sea teórica o práctica, ellos deben testear y volver a reformular una hipótesis hasta que se aproximen a la solución esperada del problema.

## 5 Preparación de los Participantes

Para una buena comprensión del ejercicio y de la metodología es necesario considerar los siguientes pasos:

1. Realizar una buena explicación del caso, delimitando claramente sus alcances y objetivos, con el fin de facilitar su comprensión.
2. Tras su lectura, se puede realizar una lluvia de ideas para detectar las **causas y efectos** del problema.
3. Recolectar evidencia teórica y práctica que permita probar, demostrar o responder frente al problema.
4. Finalmente acordar con el equipo cual es el camino que los acerca a la respuesta, **tomando una postura que sea defendida en torno la evidencia recolectada**.

## 6 Algunas recomendaciones

Es importante señalar que el ABP cuenta con **fortalezas y debilidades** al momento de evaluar.

**Fortalezas:** los participantes se sienten desafiados a resolver el problema en forma conjunta, se sienten independientes durante la sesión y se enfrentan a situaciones reales. Lo anterior, potencia la disciplina y autonomía, así como el trabajo en equipo.

**Deficiencias:** se requiere de un buen banco de información para redactar buenos problemas, dado que debe contemplar todos los datos e información asociado a la temática. Otra debilidad es que no permite evaluar los rendimientos individuales.

